

Pestprotocol Kaj Munk College

Voor onderstaande tekst is aansluiting gezocht bij het 'Nationaal Onderwijsprotocol tegen Pesten'. De schoolleiding is verantwoordelijk voor deze tekst en steunt elke maatregel die pesten voorkomt en/of tegengaat in woord en daad.

6 voorwaarden voor een effectieve aanpak van pesten

Pesten op school lijkt een ingewikkeld probleem, maar het is goed aan te pakken.

Aan een effectieve aanpak zijn 6 voorwaarden verbonden.

1. Pesten moet als een **probleem** worden gezien, door alle direct betrokken partijen: docenten, ouders en leerlingen (gepeste kinderen, pesters én de zwijgende middengroep).
2. De school moet het pestprobleem **voorkomen**. Een preventieve aanpak bestaat onder meer uit de behandeling van het onderwerp met de leerlingen en het vaststellen van regels.
3. Als pesten desondanks toch optreedt, moeten docenten dat kunnen **signaleren** en
4. vervolgens **duidelijk stelling** nemen tegen pesten.
5. Wanneer pesten, ondanks alle inspanningen, toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een **directe aanpak** (zie verder voor het 3 - stappenplan).
6. Weigert een leerkracht, mentor of de schoolleiding het probleem aan te pakken, gebeurt dit op onjuiste wijze, of heeft de aanpak geen resultaat, dan is inschakeling van de **vertrouwenspersoon** nodig.

Deze zes voorwaarden vormen de basis voor zes aanbevelingen om het pestprobleem op onze school aan te pakken. De aanbevelingen monden uit in de vijfsporenaanpak. Deze vijfsporenaanpak is als volgt.

Vijfsporenaanpak

De vijfsporenaanpak tegen pesten bestaat uit:

1. Aandacht voor het gepeste kind, in de vorm van adviezen van de mentor, en (in sommige gevallen) doorverwijzen naar onderwijshulpverlening.
2. Aandacht voor de pester, in de vorm van gesprekken van de mentor, of doorverwijzen naar hulpverlening. Naast de noodzakelijke berisping wordt ook hulp geboden.
3. Aandacht voor de zwijgende middengroep, in de vorm van het mobiliseren van deze groep.
4. Aandacht aan de docent en mentor, o.a. in de vorm van dit pestprotocol, maar ook in de vorm van achtergrondinformatie over pesten, zoals signalen, oorzaken, gevolgen en concrete aanpakmogelijkheden (bv. lesmateriaal).
5. Informatie voor de ouders, o.a. in de Schoolgids, maar ook op ouderavonden

Concreet leidt deze vijfsporenaanpak tot het volgende pestprotocol.

Pestprotocol van het Kaj Munk College

Tekst voor leerlingen, ouders en docenten

Inleiding

Alle docenten van het Kaj Munk College beschouwen pesten als iets wat absoluut niet kan. Zij vinden dat de school voor iedereen, voor alle leerlingen en alle docenten, veilig moet zijn. In geval van pesten wordt er door de leraren en de schoolleiding onmiddellijk stelling genomen en ingegrepen.

Hoe gaat dat?

Er worden achtereenvolgens drie acties ondernomen: 1) de pestkop(pen), 2) het slachtoffer en 3) de klas of groep leerlingen worden benaderd.

Al deze acties samen (ten opzichte van pester, gepeste en klas) vormen het zogenaamde pestprotocol. Dat is dus een aantal maatregelen die onmiddellijk worden genomen als er sprake is van pesten. De teamleider is de spil van alle acties en onderneemt de acties in nauw overleg met de mentor.

1) De pestkop(pen)

Allereerst moeten de pestkop(pen) op het matje komen bij de teamleider om tekst en uitleg te geven. In dat gesprek wordt ook al nagegaan of er met de pestkop zelf misschien iets aan de hand is. Heeft hij/zij misschien een probleem dat hij/zij uitleeft op iemand anders? Waarom kan hij niet op een normale manier met andere mensen omgaan? Vaak is er met de pestkop inderdaad iets aan de hand en we gaan dan op zoek naar hulp om een en ander op te lossen.

Gaat de pester toch gewoon door, dan worden de ouders door de teamleider ingelicht (als dat al niet gebeurd is) en als uiteindelijk niets helpt, dan schorst de school de betreffende leerling en uiteindelijk kan definitieve verwijdering van school volgen.

2) Het slachtoffer

Dan is er het slachtoffer van pesten. Zoals je misschien weet -hopelijk niet uit eigen ondervinding – doet pesten veel pijn. Want soms gebeuren er bij pesten verschrikkelijke dingen. Er zijn mensen die hun leven lang last blijven houden van alle vernederingen die ze hebben moeten ondergaan toen ze op school zaten. Daarom heeft het Kaj Munk College aandacht en zorg voor de gepeste leerling. Deze zorg wordt gecoördineerd door de teamleider.

3) De klas of groep

Tenslotte is er de klas of groep, waarin het allemaal gebeurt en die het allemaal laat gebeuren! Pesters kunnen immers hun gang gaan omdat ze meelopers in de klas hebben die ook een beetje meedoen (want ze zijn bang dat ze anders zelf worden gepest!) En de rest van de klas staat erbij en kijkt ernaar..... Aan de klas worden door de mentor drie dingen duidelijk gemaakt. Ten eerste dat pesten absoluut niet kan en waarom dat zo is.

Verder wordt aan de klas (inclusief de pestkoppen en de gepeste leerling)

duidelijk gemaakt dat er een groot verschil zit tussen pesten en plagen en wat dat verschil precies is. Tenslotte wordt met iedereen in de klas bekeken wat de mogelijkheden zijn om een einde te maken aan het pesten in de klas en wat iedereen daarvoor kan doen.

De vertrouwenspersonen

De teamleider en de mentor kunnen pas wat doen als zij weten dat er gepest wordt en waar en wanneer en hoe en wie daarbij betrokken zijn. De meeste leraren en mentoren merken dat gauw genoeg, maar soms ook niet. Pesten kan soms heel geniepig gebeuren en bijna onopgemerkt omdat iedereen bang is om er iets van te zeggen. Dan zijn er altijd nog de vertrouwenspersonen. Zij staan klaar om je te helpen als je een klacht hebt over pesten.

Dat kan zijn omdat jij ziet gebeuren dat er wordt gepest in jouw eigen klas of in een groepje waar jij bij hoort. Je vindt het moeilijk om er iets aan te doen.

Het kan ook zijn dat je zelf gepest wordt en je besluit om steun te vragen.

Dan kan je contact opnemen met de vertrouwenspersonen: mevrouw Holterman, mevrouw Schelhaas, de heer Kok of de heer Abdul Samad.